

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par  izglītības iestādes **J.Endzelīna Kauguru pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par  izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2018.gada 3.janvāra rīkojums Nr.1-06/2 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”,

Vērtēšanas norises laiks iestādē no 2018.gada 22.janvāra līdz 2018.gada 26.janvārim

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Dace Dumpe	Ādažu vidusskola	direktore
Eksperte	Dace Pērle	Palsmanes pamatskola	direktore
Eksperte	Inga Elme	Suntažu internātpamatskola-reabilitācijas centrs	direktore
Eksperts	Laimnesis Brūgīs	Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola	direktors

### I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: J.Endzelīna Kauguru pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: „Kauguru skola”, Kauguri, Kauguru pagasts, Beverīnas novads  
LV-4224

Iestādes reģistrācijas numurs

Izglītības iestāžu reģistrā: 4412900640

Iestādes vadītājs: direktore Iveta Rambola

Iestādes dibinātājs: Beverīnas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē: 121

Izglītības programmas:

SANEMTS			
Izglītības kvalitātes valsts dienesta	Kvalitātes novērtēšanas departamentā		
20 <u>18</u> . gada <u>9.</u> februāri	Nr. <u>3-12/16</u>		

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Pamatizglītības programma	21011111	„Kauguru skola”, Kauguri, Kauguru pagasts, Beverīnas novads	V-1317	01.02.2010. uz nenoteiktu laiku	103	latviešu
Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma	21011811	„Kauguru skola”, Kauguri, Kauguru pagasts, Beverīnas novads	V-9094	22.05.2017. uz nenoteiktu laiku	4	latviešu
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	„Kauguru skola”, Kauguri, Kauguru pagasts, Beverīnas novads	V-5346	09.08.2012. uz nenoteiktu laiku	14	latviešu

**II. Kopsavilkuma tabula** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās				
2.1. Mācīšanas kvalitāte				X
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā			vērtē aprakstoši	
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos			vērtē aprakstoši	
4. Atbalsts izglītojamiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				X
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā				X
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai				X
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām			vērtē aprakstoši	
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				X
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība				X
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām				X
Kopsavilkumā:			8	9

**III. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

**1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Izglītības iestāde īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmu un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamie, kuriem noteikta pedagoģiskās korekcijas programma, un izglītojamie, kuriem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu ir atzīti mācīšanās traucējumi, ir iekļauti klasēs, kas īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, un mācību

process tiek īstenots atbilstoši licencētajām programmām, nodrošinot papildu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Grozījumi izglītības programmās tiek veikti regulāri atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Savā darbā pedagoji izmanto Valsts izglītības satura centra izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus. Mācību gada sākumā mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle ir saskaņota ar direktora vietnieku izglītības jomā un apstiprināta saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Pedagoji veido mācību satura apguves plānus, plānojot mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredzot un ikdienā nodrošinot mācību darba diferenciāciju un individualizāciju. Mācību satura apguves plāni tiek saskaņoti un apstiprināti izglītības iestādes noteiktajā kārtībā.

Mācību priekšmetu un stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām, un tas ir apliecinājums, ka izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pārskatāms un pieejams gan izglītojamajiem, gan pedagojiem. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām var iepazīties izglītības iestādē, kā arī skolvadības sistēmā E-klase.

Pašvaldība un izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo veselību un drošību, un izglītības programmu īstenošana notiek piemērotās telpās, izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Izglītības iestādes vadība, racionāli izmantojot pašvaldības un valsts budžeta līdzekļus, ir nodrošinājusi visus pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Ar direktora rīkojumu ir apstiprināti mācību literatūras un mācību līdzekļu saraksti. Izglītības iestādes vadība un pedagoji veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē, un to apliecina metodisko komisiju protokoli. Pedagoji savstarpēji sadarbojas, izstrādājot un saskaņojot mācību satura apguves plānus, tādējādi nodrošinot pēctecību mācību vielas apguvē. Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un mācību grūtībām, ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, tiek sniegti individuāla palīdzība mācību satura apguvē, kā arī tiek nodrošināti atbalsta pasākumi mācību procesā.

Izglītības programmu īstenošanā būtiska loma ir izglītības iestādes metodiskajam darbam – iestādē darbojas divas metodiskās komisijas: mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Darbs metodiskajās komisijās tiek plānots un dokumentēts, nodrošinot pedagogu regulāru sadarbību, kas ir īpaši svarīgi, jo izglītības iestāde ir iesaistījusies projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā” kā pilotskola.

Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas programma, ir noteiktī audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam, ir noteikts atbildīgais par programmas īstenošanu katram mācību gadam. Klases audzinātāji plāno savu darbu saskaņā ar audzināšanas programmu, izstrādājot audzināšanas darba plānus katram mācību gadam.

Audzināšanas programmā un klašu audzinātāju darba plānos ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi un citiem, darbu, dabu, kultūru un citām kultūrām, lai audzinātu kriekus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Audzināšanas darbs tiek pārraudzīts un regulāri izvērtēts klašu audzinātāju metodiskajā komisijā. Ar audzināšanas darbu, izmantotajām metodēm un sasniegto rezultātu analīzi var iepazīties klašu audzinātāju darba mapēs (portfolio).

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi X	<input type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

## 2. Mācīšana un mācīšanās

### 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kuri nodrošina kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši mācību priekšmetu programmu saturam. Izglītības iestādes akreditācijas laikā tika vērotas 16 mācību stundas – latviešu valoda, angļu valoda, vācu valoda, krievu valoda, matemātika, sociālās zinības, Latvijas vēsture, mājturība un tehnoloģijas. Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi pārzina sava mācībām priekšmeta pasniegšanas metodiku.

Pedagogi stundas sākumā izskaidro izglītojamajiem darba mērķus un to saistību ar iepriekš mācīto. Izglītojamie izprot skolotāja izvirzītos mērķus, uzdevumus un prasības, bet neskaidrību gadījumā nekautrējas pajautāt. Stundās darba temps spraigs, piemērots izglītojamo darba spējām, vecumposmam un konkrētajai mācību stundai. Vērotajās stundās tika izmantotas daudzveidīgas mācību darba organizēšanas formas un metodes, ieskaitot IKT izmantojumu. Mācību darbu diferencē, piedāvājot dažādu grūtības pakāpju uzdevumus. Stundās pozitīva, mācību darbam labvēlīga gaisotne, vērojams labs kontakts un savstarpējā sadarbība izglītojamo un pedagogu starpā. Skolotāji veicina izglītojamo sadarbības prasmju attīstību, rosinā izteikt un pamatot savu viedokli, secināt. Pedagogi profesionāli veido izglītojamo valodas attīstību, vada dialogu ar izglītojamajiem, uzklausa un respektē viņu izteiktās domas, uzslavē, motivē, veicina pašvērtēšanas prasmju attīstību. Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm. Mācību stundās un pārbaudes darbos tiek akcentēta mācību satura saikne ar reālo dzīvi, sabiedriski politiskās dzīves notikumiem.

Izglītības iestādē pastāv kārtība diferencētam darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Izglītības iestāde nodrošina individuālās nodarbības un konsultācijas izglītojamajiem mācību sasniegumu uzlabošanai un padziļināšanai. Lai atbalstītu un padziļinātu strādātu ar talantīgajiem izglītojamajiem, iestāde piedalās Eiropas Sociālā Fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Mērķtiecīgi

strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem ir gūtas godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. 2016./2017. mācību gadā izglītojamie piedalījušies 16 starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, iegūtas 11 godalgotas vietas. Atzinības gūtas arī dažādos konkursos: "Pazīsti Latviju", krievu valodas konkursā "Riskējam" u.c.

Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti visam jaunajam - par to liecina iesaistīšanās projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā". Individuāli ar izglītojamajiem tiek strādāts arī pagarinātās dienas grupā, internātā.

Pedagogi plāno pārbaudes darbus, veidojot kopēju grafiku. Direktore vietniece izglītības darbā pārrauga, lai vienā dienā netiku pārsniegts pieļaujamais pārbaudes darbu skaits, ja nepieciešams tiek veiktas korekcijas. Arī izglītojamo vecāki sarunās atzīst, ka ir informēti par pārbaudes darbiem, to prasībām un kritērijiem.

Klašu žurnāli tiek aizpildīti e-vidē; pārraudzību veic direktore un direktore vietnieki atbilstoši deleģētajām funkcijām.

No sarunām ar izglītojamajiem var secināt, ka mājas darbi tiek uzdoti un izskaidroti savlaicīgi, apjoms optimāls. Uzdotais tiek ierakstīts E – klasē un izglītojamo dienasgrāmatās. Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji veic izglītojamo mācību dinamikas izpēti. Rezultāti tiek apspriesti metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Ieteikumus pedagogi nēm vērā, lai paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumus.

Izglītības iestāde organizē mērķiecīgus pasākumus izglītojamo apmācībai ārpus skolas – interesantas ekskursijas, kas ļauj iepazīt Latvijas dabu, cilvēkus, kultūru. Katru gadu izglītojamie dodas ekskursijās uz Daibes poligonu, piedalās Meža dienās. Izglītojamie mācību ekskursijās apmeklē arī tuvākos uzņēmumus: "Valmieras stikla šķiedra", Valmieras Ūdens" u.c.

Izglītības iestādē tiek veikts pedagogu darba kvalitātes izvērtējums pēc izstrādātajiem kritērijiem; šo kritēriju izpilde ir pamats pedagogu stimulēšanai. Pedagogi ir iepazīstināti ar šiem kritērijiem.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input type="checkbox"/> Ļoti labi X	
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	--

## 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķiecīgi organizē izglītojamos darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot datorus, interneta resursus, bibliotēku. Izglītojamie ir iespēja izmantot novada sporta centru "Kaimiņi", skolas sporta zāli, basketbola un volejbola laukumu. Izglītības iestādē darbs tiek organizēts tā, lai izglītojamie varētu pierādīt savas zināšanas gan skolas, gan ārpusskolas konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izstādēs , skatēs, projektos. Tā, piemēram, izglītojamie piedalījušies projektos: ERASMUS+ projektā "Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem motivēšana mācību darbam un sagatavošana darba tirgum", projektā

“Mācāmies mācīties”, eTwining projektā “Profils sociālajā tīklā – mans īstais CV”; erudītu konkursā “Es mīlu Tevi, Latvija”, starpnovadu konkursā “Mazā Zeltene” u.c.

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, respektē pedagogu norādījumus. Visās vērotajās mācību stundās valdīja mācību darbam labvēlīga gaisotne, izglītojamo vecumposmam un vajadzībām piemērots darba temps. Stundās skolotāji izvēlas mācību metodes, kas veicina izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšanu. Izglītojamie strādāja grupās, pāros, palīdzēja un atbalstīja cits citu mācību procesā.

Visiem izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un kuri apgūst pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmu, ir nodrošinātas individuālās stundas. Ikvienam izglītojamajam ir iespēja papildus apmeklēt fakultatīvās stundas sportā, svešvalodās un matemātikā. Sākumskolas skolēni mācību prasmes var pilnveidot pagarinātās dienas grupā.

Izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katru izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāzi. Šo informāciju regulāri analizē un rezultātus izmanto mācību procesā. Tā kā gan klases, gan skolas mērogā notiek izglītojamo sekmju dinamikas izvērtēšana, izglītojamajiem ir iespēja izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt turpmākos mērķus. Izglītības iestādē ir noteikta sistēma un kārtība, noteiktas atbildīgās personas par izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites materiālu uzglabāšanu un papildināšanu. Izglītojamie mācību procesā veic savu pašnovērtējumu gan ikdienā, gan semestra noslēgumā.

Izglītības iestāde regulāri uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Ir izstrādāta kārtība, kādā skola informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu. 8% izglītojamo ir neattaisnoti stundu kavējumi. Ar šiem izglītojamajiem notiek individuāls darbs.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input checked="" type="checkbox"/> Labi X	<input type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

### 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu. Izglītības iestādē ir izstrādāta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kuru ievēro visi pedagogi. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Par mācību darbā izvirzītajām prasībām katru gadu vecāki saņem informāciju skolas un klašu vecāku sapulcēs. Izglītojamie un vecāki par mācību sasniegumiem tiek informēti ar ierakstiem E-klasē. Reizi mēnesī vecāki par savu bērnu ikdienas mācību sasniegumiem saņem informāciju sekmju izraksta veidā.

Sarunās izglītojamie atzīst, ka zina vērtēšanai izvirzītās prasības un iespējas izmantot individuālās konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamie apstiprina, ka skolotāji izskaidro darba novērtējumu, izskaidro kļūdas un viņiem ir tiesības pārrakstīt pārbaudes darbu.

Aptaujā 81% vecāku atzīst, ka ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem katrā mācību priekšmetā. 3., 6., 9.klašu vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbu kārtību.

Izglītojamie mācību stundās veic pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vērtējuma uzskaitei, tās ievērošanu pārrauga skolas administrācija. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skola analizē un rezultātus izmanto māciņanas un māciņanās procesa pilnveidošanai.

Lai motivētu izglītojamos mācīties pēc iespējas labāk, Beverīnas novada pašvaldība par augstiemi sasniegumiem mācību darbā divas reizes gadā pasniedz 4. – 9. klašu izglītojamajiem naudas balvu. Ir nodibināta arī “Endzelīna balva”, kuru saņem talantīgākie skolas absolventi.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami	Pietiekami	<b>Labi x</b>	Ioti labi
--------------------	--------------	------------	---------------	-----------

### 3. Izglītojamo sasniegumi

#### 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analīzē. Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Ir uzkrāta datu bāze vairāku gadu garumā, līdz ar to sniedzot pedagoģiem iespēju veikt mācību sasniegumu dinamikas analīzi. Mācību sasniegumu vērtējumi tiek analizēti metodiskajās komisijās. Divas reizes mācību gadā, beidzot I semestri un beidzot mācību gadu, notiek pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, noteikti turpmākie darba virzieni mācību sasniegumu paaugstināšanai.

#### Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

##### 2016./2017. m.g. noslēguma vērtējumi 2. – 3.klasēs

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles nepietiek. līmenis %	4 – 5 balles pietiek. līmenis %	6 – 8 balles optimāls līmenis %	9 – 10 balles augsts līmenis %
Latviešu valoda	20	2	0	15	75	10
Matemātika	20	2	0	25	75	0
Angļu valoda	12	1	0	25	67	8

##### 2016./2017. nobeigumā 4. – 6.klasēs

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles nepietiek. līmenis %	4 – 5 balles pietiek. līmenis %	6 – 8 balles optimāls līmenis %	9 – 10 balles augsts līmenis %
Latviešu valoda	41	3	2	24	64	10

Literatūra	41	2		21	59	20
Angļu valoda	41	2	5	26	59	10
Vācu valoda	12	1		31	52	17
Matemātika	41	2	15	22	57	6
Dabaszinības	41	1		36	59	5
Informātika	27	1		4	26	70
Latvijas vēsture	12	1		25	50	25
Pasaules vēsture	12	1		17	50	33
Sociālās zinības	41	2		20	60	20
Mājturība un tehnoloģijas	41	2		12	59	29
Sports	41	1			54	46
Mūzika	41	1		7	56	37
Vizuālā māksla	41	1		7	54	39

**2016./2017. nabeigumā 7. – 9.klasēs**

Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles nepietiek. līmenis %	4 – 5 balles pietiek. līmenis %	6 – 8 balles optimāls līmenis %	9 – 10 balles augsts līmenis %
Latviešu valoda	60	2	2	56	35	7
Literatūra	60	3	2	35	53	10
Angļu valoda	60	1	3	60	32	5
Vācu valoda	36	1	3	61	30	6
Krievu valoda	24	1	4	46	42	8
Matemātika	60	2	20	43	35	2
Informātika	13	1	0	8	54	38
Bioloģija	60	1	3	54	40	3
Fizika	47	1	8	62	26	4
Ķīmija	47	1	4	60	32	4
Geogrāfija	60	1	0	50	40	10
Latvijas vēsture	60	1	7	50	38	5
Pasaules vēsture	60	1	3	49	38	10
Sociālās zinības	60	2	2	31	52	15
Mājturība un tehnoloģijas	60	2	2	12	55	31
Sports	57	1	4	4	49	43
Mūzika	60	1	5	25	47	23
Vizuālā māksla	60	1	0	20	50	30

**2. – 3.klasēs**

Zināšanu līmenis	2014./2015. māc.gads	2015./2016. māc.gads	2016./2017. māc.gads
	%	%	%
Augsts	9	14	6
Optimāls	62	70	73
Pietiekams	29	16	21
Nepietiekams	0	0	0

**4. – 6.klasēs**

Zināšanu līmenis	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
	māc.gads	māc.gads	māc.gads
	%	%	%
Augsts	20	19	25
Optimāls	50	56	55
Pietiekams	29	22	18
Nepietiekams	1	3	2

**7. – 9.klasēs**

Zināšanu līmenis	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
	māc.gads	māc.gads	māc.gads
	%	%	%
Augsts	14	13	14
Optimāls	46	45	42
Pietiekams	37	39	40
Nepietiekams	3	3	4

**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2016./2017.m.g. mācību priekšmetos,  
kuros ir valsts pārbaudes darbi**

Klas e	Mācību priekšmets	Izglītojam o skaits	Skol otāju skait s	1 – 3 balles nepietiek . līmenis %	4 – 5 balles pietiek . līmeni s %	6 – 8 balles optimāl s līmenis %	9 – 10 balles augsts līmeni s %
3.	Latviešu valoda	12	1	0	25	75	0
	Matemātika		1	0	42	58	0
6.	Latviešu valoda	12	1	0	8	75	17
	Matemātika	12	1	17	33	50	0
	Dabaszinības	12	1	0	67	25	8
9.	Latviešu valoda	19	1	0	57	32	11
	Matemātika	19	1	21	32	47	0
	Latvijas vēsture	19	1	5	47	48	0
	Angļu valoda	19	1	0	52	37	11
	Vācu valoda	15	1	0	53	40	7
	Krievu valoda	4	1	25	50	25	0

Salīdzinot ikdienas mācību sasniegumus ar valsts pārbaudes darba rezultātiem mācību priekšmetos 2016./2017. mācību gadā 2. – 3. klasēs un 4. – 6. klasēs, var secināt, ka tie pārsvarā

ir optimālā līmenī, izņemot valsts pārbaudes darba rezultātus latviešu valodā 3. klasē, kur ir augsts līmenis.

Salīdzinot ikdienas mācību sasniegumus pa mācību gadiem 2. – 3. klasēs augstākie rādītāji ir 2015./2016. mācību gadā; 4.- 6. klasēs augstākie rādītāji - 2016./2017. mācību gadā. Salīdzinot ikdienas mācību darba sasniegumus 2016./2017. mācību gadā 7. - 9. klasēs mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudījumi, var secināt, ka tie ir pārsvarā optimālā līmenī, izņemot dabaszinības 6.klasē, latviešu valodu, angļu valodu, vācu valodu un krievu valodu 9.klasē, kur pārsvarā ir pietiekams līmenis.

Salīdzinot ikdienas mācību sasniegumus pa gadiem 7.- 9. klasēs mācību sasniegumu rezultātu līmenis ir pārsvarā nemainīgs, tas ir optimālā līmenī.

### **3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek uzskaitīti, izvērtēti, salīdzināti ar rezultātiem novadā un valstī. Valsts pārbaudes darbi tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdē, mācību priekšmetu skolotāji veic pārbaudes darbu rezultātu izvērtējumu.

#### **3.klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā matemātikā salīdzinājumā pa mācību gadiem**

Zināšanu līmenis	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
	māc.gads	māc.gads	māc.gads
	%	%	%
Augsts	33	43	17
Optimāls	67	36	41
Pietiekams	0	21	42
Nepietiekams	0	0	0

#### **3.klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā salīdzinājumā pa mācību gadiem**

Zināšanu līmenis	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
	māc.gads	māc.gads	māc.gads
	%	%	%
Augsts	8	21	42
Optimāls	92	58	33
Pietiekams	0	21	25
Nepietiekams	0	0	0

#### **6.klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā matemātikā salīdzinājumā pa mācību gadiem**

Zināšanu līmenis	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
	māc.gads	māc.gads	māc.gads
	%	%	%
Augsts	4	23	17
Optimāls	29	31	33
Pietiekams	38	38	33
Nepietiekams	29	8	17

**6.klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā latviešu valodā  
salīdzinājumā pa mācību gadiem**

Zināšanu līmenis	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
	māc.gads	māc.gads	māc.gads
	%	%	%
Augsts	13	8	8
Optimāls	33	62	50
Pietiekams	54	30	42
Nepietiekams	0	0	0

**6.klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā dabaszinībās  
salīdzinājumā pa mācību gadiem**

Zināšanu līmenis	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.
	māc.gads	māc.gads	māc.gads
	%	%	%
Augsts	4	0	8
Optimāls	42	46	34
Pietiekams	42	46	50
Nepietiekams	12	8	8

**Diagnosticējošo darbu rezultātu 2016./2017.m.g. salīdzinājums valstī**

Klase	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits klasē Izglītojamie %, kuri kārto valsts pārbaudes	Vidējais izpildes koeficients	BEVERĪNAS NOVADĀ kopā	Kopvērtējums valstī pēc urbanizācijas	Valstī kopā
3.	Latviešu valoda	12	100	72,41%	60.28%	74.42%
3.	Matemātika	12	100	68,59%	48.48%	63.95%
6.	Latviešu valoda	12	100	67,39%	70.88%	64.58%
6.	Matemātika	12	100	60,35%	57.75%	56.71%
6.	Dabaszinības	12	100	59,70%	61.25%	62.62%
8.	Matemātika	28	86	33,33%	32.03%	40.97%
9.	Dabaszinātnes	19	84	39,64%	40.21%	46.59%
						47.23%

**Izglītojamo sasniegumi Valsts pārbaudes darbos 2016./2017.m.g. 9.klasei**

Klase	Mācību priekšmets	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits, kuri kārto Valsts pārbaudes darbu	Izglītojami e %, kuri kārto Valsts pārbaudes darbu	1-3 balles nepiet. līmenis %	4-5 balles pietiek. līmenis %	6-8 balles optimāls līmenis %	9-10 balles augsts līmenis %
9.	Latviešu valoda	19	17	89	0	18	47	35
9.	Angļu valoda	19	17	89	0	24	41	35
9.	Matemātika	19	17	89	12	29	35	24
9.	Latvijas vēsture	19	17	89	0	24	58	18

**Eksāmenu rezultātu par pamatzglītības ieguvi 2016./2017.m.g. salīdzinājums valstī**

Klase	Eksāmens	Izglītojamie, kuri dzīvo latvību	Kopvērtējums izglītības iestādē	BEVERĪNAS NOVADĀ kopā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
9.	Latviešu valoda	17	69.44%	70.19%	65.64%	65.18%	65.48%
9.	Matemātika	17	60.47%	55.76%	54.87%	53.46%	56.75%
9.	Angļu valoda	17	73.35%	71.83%	72.12%	70.73%	72.52%
9.	Latvijas vēsture	17	72.60%	68.91%	67.43%	66.19%	68.33%

Salīdzinot pa mācību gadiem, valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsvarā ir augstā un optimālā līmenī. 3. klases valsts pārbaudes darba rezultāti 2016./2017. mācību gadā ir augstāki nekā novadā, latviešu valodā - nedaudz zemāki kā valstī, toties matemātikā - augstāki kā valstī.

6.klasē latviešu valodā un matemātikā rezultāti ir augstāki nekā novadā un valstī, savukārt dabaszinībās - zemāki.

Izvērtējot un salīdzinot 9.klases 2016./2017. mācību gada eksāmenu rezultātus var secināt, ka visos mācību priekšmetos rezultāti ir augstāki nekā novadā un valstī.

#### 4. Atbalsts izglītojamiem

##### 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, un iestādē ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi: logopēds, sociālais pedagogs, skolotāja palīgs un speciālais pedagogs, kuri darbu organizē pēc individuāla darba plāna atbilstoši kompetencēm. Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas, ir izstrādāts vienots Atbalsta personāla darba plāns ar kopīgu mērķi - sniegt vispusīgu atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem, skolas darbiniekiem, tādejādi izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas, profesionāli risinātas sadarbībā ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.

Izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Ir izstrādāti atbilstīgi iekšējie normatīvie akti. Iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka izglītojamo un personāla rīcības ārkārtas situācijās. Ir veiktas instruktāžas, kā arī atkārtotas instruktāžas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties psihoemocionālās vardarbības gadījumos, personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem. Iestādes darbiniekiem ir notikusi apmācība pirmās palīdzības sniegšanā.

Izglītības iestādei ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību, kā arī individuālajām vajadzībām. Izglītojamajiem veselības profilaktisko aprūpi veic vecāku izvēlēti ģimenes ārsti un skolas medmāsa. Nepieciešamības gadījumā tiek organizēts psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts, kā arī veikti preventīvie pasākumi

Izglītības iestāde piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu. Iestāde piedalās programmā "Skolas auglis" un sadarbībā ar novada domi organizē veselīgu pārtikas produktu iegādi, sadarbojoties ar vietējiem zemniekiem. Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus, piesaistot veselīga uztura speciālistus, kas organizē praktiskas nodarbības skolā.

Izglītības iestāde piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības. Pagarinātās grupas darba kārtību nosaka iekšējie noteikumi.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input type="checkbox"/> Loti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

#### **4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestāde garantē izglītojamo drošību. Vecāku anketēšanas rezultāti (97%) un sarunas ar izglītojamajiem pierāda, ka izglītības iestādē un tās apkārtnē izglītojamie jūtas droši. Drošības un darba aizsardzības jautājumos izglītības iestāde sadarbojas ar novada darba drošības speciālistu. Veiksmīga ir sadarbība ar novada starpinsitucionālo komisiju.

Visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni, tāpat kabinetos ir izvietotas rakstiskas drošības instrukcijas. Ir uzstādīta automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācija iekārta, kā arī ir noslēgts līgums ar apsardzes firmu par pakalpojumu sniegšanu.

Sadarbībā ar ceļu policijas un pašvaldības policijas darbiniekiem izglītības iestāde organizē izglītojamo teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu un rīcību ārkārtas situācijās. Drošības nedēļas laikā izglītības iestādē darbojas pašvaldības policija un nepilngadīgo inspekcija. Notiek dažādi konkursi un pasākumi, tiek rādītas izglītojošas filmas.

Ar drošības instrukcijām mācību kabinetos un lekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek regulāri iepazīstināti, to apliecinā ar savu parakstu. Izglītojamo drošu nokļūšanu izglītības iestādē nodrošina izglītības iestādes autobuss un apmaksāts sabiedriskais transports. Ir ierīkota droša gājēju pāreja. Satiksme izglītības iestādes teritorijā organizēta, ievērojot maksimālo drošību.

Ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Situāciju kontrolē dienas dežurants, iekštelpās un pagalmā ir izvietotas novērošanas kameras.

Izglītojamo veselības aprūpi veic izglītības iestādes medmāsa, pārbauda pedikulozi, seko profilaktisko pošu veikšanai. Medmāsa ir apmācīta pirmās palīdzības sniegšanā. Akūtos gadījumos izglītības iestāde izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību.

Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Ir izstrādāts rīcības plāns, ja tiek konstatēts, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Tieki organizēti dažādi atkarību profilakses pasākumi.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi X	<input type="checkbox"/> Ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

#### 4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas mērķi un uzdevumi ir atspoguļoti audzināšanas programmā. Pedagoģi veicīna izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā, nodrošinot izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā, lēmumu pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā. Tieks atbalstīta izglītojamo pašiniciatīvu, veidojot dažādas apvienības un aktivitātes iestādes mikroklimata uzlabošanā. Pašpārvalde ir organizējusi vairākus pasākumus: *Simjūda tirdziņš, Ziemassvētku karuselis, 100. mācību diena 1.klasei, Smejies vesels u.c.* Izglītības iestādē darbojas apvienība “Mēs pret īgnumu”. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savas domas un viedokli. Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti, un pārējie izglītojamie ir informēti par pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, un izglītojamie ar panākumiem piedalās dažādos iestādes, novada un valsts konkursos. Izglītības iestādes vadība veic pasākumu saturu un norises analīzi, un mācību gada beigās notiek interešu izglītības programmu īstenošanas analīze.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamo valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. Iestādei ir savs karogs un atbilstoši iekšējie normatīvie akti, kas regulē karoga lietošanas un turēšanas kārtību. Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij. Iestādē ir muzejs, kurā attēlota gadu desmitiņi senā skolas vēsture. Izglītojamie lepojas ar savu skolu un iestādē strādā pedagoģi, un darbinieki vairākās paaudzēs.

Klases stundas veicina izglītojamo vispusīgu personības attīstību. Klases stundu saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas saturam, un tajā ietvertas šādas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Klases stundas ir tematiski plānotas, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas audzināšanas darba plānojumā. Katram izglītojamajam ir iekārtota atsevišķa darbu mape, kurā apkopota pēctecīga informācija, kas atspoguļo personības izaugsmi. Pedagoģi veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.

Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums ir gana plašs un veicina vispusīgu personības attīstību, izglītojamajiem un viņu ģimenēm ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem.

Izglītības iestādes bibliotekārs nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu un profesionālu atbalstu, t.sk. atbalstu informācijas iegūšanai un izmantošanai, iestādē tiek īstenoti dažādi un daudzveidīgi lasīšanas veicināšanas pasākumi. Skola aktīvi sadarbojas ar Kauguru pagasta bibliotēku.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

#### 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestāde sniedz vispusīgu atbalstu izglītojamo karjeras izvēlē. Klašu audzinātāji, plānojot savu darbu, vadās pēc izglītības iestādē izstrādātās Karjeras izglītības programmas, kas ir svarīga Audzināšanas programmas sastāvdaļa. Klases stundās izglītojamie tiek rosināti interesēties un domāt par savu profesijas izvēli, par piemērotību tai un šīs profesijas apguves iespējām. Visiem ir pieejama informācija, kas saistīta ar tālākizglītības iespējām. Izglītojamie zina, kā saņemt vajadzīgo informāciju pie klašu audzinātājiem, e –vidē un Kauguru pagasta bibliotēkā.

Izglītības iestāde organizē un iesaistās ar karjeras izvēli saistītos pasākumos. Katru gadu 9. klašu izglītojamajiem tiek organizētas “Atvērto durvju dienas” sadarbībā ar Valmieras vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm, kā arī Smiltenes tehnikumu.

Regulāri tiek organizētas tikšanās ar absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem - 2016.gada 30.aprīlī tika organizēts absolventu salidojums, veltīts vēsturiskam notikumam “Izglītībai Kauguros -190”.

Tiek organizētas karjeras pēcpusdienas, kurās aicināti novadā un valstī pazīstami profesionāļi – bobslejists Oskars Melbārdis, žurnālisti Aivis Ceriņš un Lelde Lietaviete, māksliniece Ieva Lapiņa – Strazdīte, vietējie uzņēmēji un zemnieki. Klases stundās, sociālās zinībās un citos mācību priekšmetos ir iekļautas tēmas par dažādām profesijām. Pedagoģi veic izglītojamo spēju un interešu izpēti, un ar rezultātiem iepazīstina vecākus.

Karjeras nedēļa laikā izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām, veido prezentācijas. Izglītības iestāde ir organizējusi saistošas mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, kā SIA “Valmieras ūdens”, A/S “Lazdonas piensaimnieks”, SIA “Madonas karameles”, SIA “Skrīveru saldumi”, poligons “Daibe ZAAO”, A/S Latvija Valsts meži, Strenču kokaudzētava, zemnieku saimniecībām, dzīvnieku patversmēm.

Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju par absolventiem - izglītības iestādes muzejā ir uzkrāts plašs un daudzpusīgs materiālu klāsts par novada un izglītības iestādes absolventu un darbinieku dzīves un darba gaitām vaīrāk kā simts gadu laika posmā.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

#### 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un projektos, kā arī atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Par pedagogu darba ieguldījumu liecina augstie sasniegumi Valmieras un starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs.

Izglītības iestādē sistematiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kas ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Iestādē tiek realizēta "Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem", kods 21015611 un "Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma", kods 21011811. Visiem izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem ir izstrādāts individuālais izglītības plāns, kas tiek koriģēts atbilstoši mācību sasniegumu dinamikai. Mācību procesā notiek cieša sadarbība ar vecākiem un atbalsta personālu (logopēdu, speciālo pedagogu un sociālo pedagogu). Atbalsta sniegšanā klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un izglītojamo ģimeni sadarbība ir organizēta kvalitatīvi un vērsta uz rezultātu. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm.

Iestādes internātā ir vietas 20 izglītojamajiem, tādejādi nodrošinot atbalsta iespēju vecākiem, kuri izteikuši vēlēšanos vai kuriem ir nepieciešams sniegt atbalstu izglītojamā uzturēšanai skolā diennakti. Internāta darba kārtību nosaka iekšējie noteikumi, kas paredz arī lietderīga laika pavadīšanas un mācību sagatavošanas pagarinātās dienas grupā. Notiek sistemātiska pedagogu un izglītojamo sadarbība, to apliecinā sarunu protokoli.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

#### 4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde īsteno pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programmu un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamie, kuriem noteikta pedagoģiskās korekcijas programma, un izglītojamie, kuriem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmmu ir atzīti mācīšanās traucējumi, ir iekļauti klasēs, kas īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, un mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām programmām, nodrošinot papildu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādē ir pieejami pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, tie ir aktualizēti. Izglītības iestādes piedāvājums un atbalsta sniegšana izglītojamajiem atbilst izglītojamo veselības stāvoklim, attīstības līmenim un spējām. Izglītības iestādē atbalsta personāla: logopēda, sociālā pedagoga, skolotāja palīga un speciālā pedagogā, darbs tiek mērķtiecīgi plānots, profesionāli organizēts, tādejādi nodrošinot izglītojamo ar speciālām vajadzībām integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Izglītības iestāde regulāri analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmas struktūru, darbības formas, veiktos pasākumus un sasniegto rezultātus. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo un izglītojamā ģimeni, organizējot atbalsta pasākumus mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē ir nodrošināta ar nepieciešamajiem resursiem izglītības programmu īstenošanai. Atbalsta personāla darbības kārību un sadarbības organizēšanu nosaka iestādes iekšējie normatīvie akti.

#### **4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestāde regulāri un plānveidīgi informē izglītojamo ģimenes par izglītības iestādes darbību, mācību un audzināšanas procesu. Izglītojamo ģimenēm sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Vecāki informāciju saņem vecāku sapulcēs, izmantojot izglītojamo dienasgrāmatas, sekmju izrakstus, novada un vietējo skolas avīzi, kā arī interneta vietnes. Tieki organizētas individuālas sarunas ar pedagoģiem, izglītojamajiem un vecākiem un iestādes vadību, ko apliecinā aptauju rezultāti un sanāksmju protokoli. Iestāde regulāri konsultējas ar vecākiem, ja nepieciešams, organizē profesionālu atbalsta pasākumu sniegšanu (psihologa, sociālā pedagoga, logopēda u. c.), iestāde nodrošina atbalstu arī sociālajā jomā.

Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, kurā pārstāvēti vecāki no 1. – 9. klasei. Tieki organizētas izglītojošas nodarbības vecākiem, kā arī kopēji pasākumi. Iestāde izdod informatīvu avīzi vecākiem "Saulespuķe", kura informē par mācību un audzināšanas darba novitātēm. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā izglītojamo ģimenes var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, izglītojamo ģimenes par šo kārtību ir informētas. Iestāde izglītojamo vecāku izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā. Izglītības iestādes sniegtā informācija izglītojamo ģimenēm par izglītojamo sasniegumiem, mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir regulāra.

Izglītības iestāde ievieto informāciju izglītojamo ģimenēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē [www.kauguruskola.beverina.lv](http://www.kauguruskola.beverina.lv) un tiešsaistes sociālā tīkla tīmekļa vietnē <https://lv-ly.facebook.com/jendzelina.kaugurupamatnola>. Izglītības iestāde plāno un regulāri organizē daudzveidīgus ārpusskolas pasākumus, kur labprāt iesaistās izglītojamie kopā ar saviem ģimenes locekļiem. Pasākumu kvalitāte tiek analizēta, un secinājumi izmantoti turpmākajā darbībā.

Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, kur izglītojamo vecāku pārstāvji ir vairākumā. Izglītības iestādes padomes vadītājs ievēlēts no izglītojamo vecāku pārstāvju vidus un ir autoritāte visiem padomes locekļiem. Izglītojamo vecāku pārstāvji izstrādā un iesniedz priekšlikumus par izglītības iestādes ikdienas darbību un iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā un pilnveidošanā savas kompetences robežās.

Gandrīz visi vecāki, kas piedalījās edurio aptaujā, sniedza pozitīvas atbildes, kas liecina par iestādes veiksmīgi organizēto darbu ar izglītojamo ģimenēm.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input type="checkbox"/> Loti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

## **5. Izglītības iestādes vide**

### **5.1. Mikroklimats**

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Skolai ir senas un bagātas tradīcijas, kuras veidojušas vairākas kauguriešu paaudzes. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Pedagoģi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neutralitāti, pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Izglītības iestādē ir izstrādāti atbilstīgi iekšējie normatīvie akti.

Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības. Katram izglītojamam un darbiniekam radīti labvēlīgi mācību un darba apstākļi sava tiešā pienākuma veikšanai. Tieki novērtēta katra izglītojamā veikums atbilstoši spējām, to atzīmējot ar uzslavu, pamudinājumu vai pateicību. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem. Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē. Skolā izveidojušās cieņpilnas attiecības starp pedagogu, skolēnu, vecāku un skolas administrāciju.

Izglītības iestādē demokrātiski tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi personālam un izglītojamajiem. Iestādē ir izstrādāti gan Iekšējie, gan Darba kārtības noteikumi, un darbinieki un vecāki ar tiem ir iepazīstināti. Konfliktituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi, ko nosaka atbilstīgi iekšējie normatīvie akti.

Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība. Visiem skolas darbiniekiem, vecākiem un lielākajai daļai skolēnu ir piederības sajūta un lepnums par skolu, kā apliecinājums tam ir fakts, ka katru gadu mācības iestādes 1. klasē uzsāk salīdzinoši daudz - vairāk kā puse - absolventu bērni. Jaunie izglītojamie un personāls, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē, izjūt atbalstu un piederību savai skolai. Personāls un izglītojamie atbalsta pozitīvas uzvedības veicināšanu izglītības iestādē. Skolā ir izstrādās Ētikas kodekss un tradīcijas, kas veicina pozitīvas vides veidošanos.

Izglītības iestāde analizē pārkāpumus, izvēlas nepieciešamos risinājumus to novēršanai. Skolā ir noteikta sadarbības sistēma starp dažādiem pašvaldības dienestiem - pašvaldības Sociālo dienestu un policiju. Skolotāji un klašu audzinātāji uzskaita un analizē mācību stundu un citu nodarbību apmeklējumu, ja nepieciešams, iesaista vecākus, atbilstošus dienestus. Skolas darbinieku attieksme pret skolas apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti, sadarbojoties personālam, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti un tos ievēro.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

## 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde ir izvietota ēkā, kas celta pirms vairāk nekā 145 gadiem. Laika gaitā tā rekonstruēta. Ēka ir vizuāli un estētiski pievilcīga. Kopumā tā atbilst mūsdienu prasībām atbilstošai mācību videi.

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, atbilst sanitārajām normām. Tās ir atbilstošas licencēto un akreditēto izglītības programmu īstenošanai. Gaiteņos redzamā vietā ir izvietoti evakuācijas plāni, stāvu, ieeju un izeju norādes un citi apzīmējumi.

Katru gadu divas mācību telpas izglītības iestādē tiek plānveidīgi remontētas un labiekārtotas ar jaunām mēbelēm un iekārtām. Izglītības iestādē telpas un inventārs ir piemērots izglītojamo vecumam. Katrs izglītojamais ir nodrošināts ar savu garderobes skapīti.

Izglītojamajiem ir pieejams labiekārtots internāts un ēdināšanas bloks. Ir iekārtotas atsevišķas telpas zēnu mājturības un tehnoloģiju apguvei. Tās aprīkotas ar nepieciešamajiem instrumentiem un darbagaldiem. Te jāuzteic atbildīgā pedagoga iniciatīva un praktiskā darbība šo darbnīcu tālākā attīstībā. Tāpat ir labiekārtots informātikas kabinets un mācību grāmatu krātuve. Izglītojamie aktīvi izmanto arī Kauguru pagasta bibliotēku. Izglītības iestādē ir iekārtota atraktīva Pasaku istaba. Ir atsevišķa nodarbību telpa atbalsta personālam.

Izglītības iestādes teritorija ir apzaļumota un rūpīgi kopta. Tā tiek mērķiecīgi un pārdomāti labiekārtota – āra teritorijā ir koši apstādījumi un labiekārtoti atpūtas stūri. Pie izglītības iestādes ēkas ir Latvijas valsts karogs. Piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē. Skolas laukums ir nobruģēts, tas ļauj izglītojamajiem starpbīžos droši organizēt dažādas aktivitātes un uzlabot tīrību izglītības iestādē. Ir sporta laukums un rotaļu laukums. Nesen izveidota “Zaļā klase”. Ir veikta basketbola – volejbola laukuma izbūve un labiekārtošana.

Izglītības iestādes teritorijas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, iekārtota gājēju pāreja, uzstādītas ātrumu ierobežojošas zīmes uz pievadceļa, tāpat ir ierīkota autostāvvietā. Ceļš no autobusu pieturas līdz izglītības iestādei un tālāk līdz kultūras namam, kur bieži notiek pasākumi un nodarbības izglītojamajiem, ir nobruģēts un apgaismots. Izglītojamo drošībai izglītības iestādes teritorijā un iekštelpās ir uzstādītas novērošanas kameras.

Izglītojamie piedalās apkārtnes iekārtošanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Parka soliņi ar izglītojamo līdzdalību tiek regulāri krāsoti un nepieciešamības gadījumā remontēti. Mājturības stundās tiek gatavoti putnu būriši, kas tiek izvietoti parka kokos.

Izglītības iestāde veicina skolēnu veselīgu dzīvesveidu, ir pieejama veselīga pārtika, jo izglītības iestādes teritorijā ir uzbūvēta siltumnīca, kurā tiek audzēti dēsti apkārtnes apzalumošanai, kā arī tomāti un gurķi izglītojamo ēdienkartes papildināšanai.

Kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrs un pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input checked="" type="checkbox"/> Labi X	<input type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

## 6. Izglītības iestādes resursi

### 6.1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi

Izglītības iestādē ir visas telpas un materiāltechniskie resursi, kas nepieciešamas izglītības programmu īstenošanai, veiksmīgai izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un vecumam, ir iegādātas jaunas, higiēnas prasībām atbilstošas mēbeles. Telpas ir estētiski noformētas. Nepieciešamie materiāltechniskie resursi vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanā. Mācību materiālās bāzes pilnveide regulāri tiek plānota.

Mācību procesā tiek izmantotas dažādas modernās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Katrā mācību kabinetā ir dators, iestādē ir multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, datu kameras, dažādi sensori, DVD atskanotāji un televizori. Datoru kabinets ir iekārtots ar 14 izglītojamo darba vietām, ir interaktīvā tāfele. Izglītības iestādē ir pieejams bezvadu internets. Pedagogu darbam ir nodrošinātas kopēšanas iespējas, krāsu un lāzera printeri.

Pakāpeniski tiek atjaunota materiāltechniskā bāze mājturības un tehnoloģiju kabinetos.

Izglītības iestādē ir pielāgota sporta zāle, dažām sporta aktivitātēm tā ir par mazu, tāpēc dažkārt sporta nodarbības notiek Brenguļu pagasts sporta centrā "Kaimiņi". Izglītojamo nokļūšanai uz nodarbībām tiek nodrošināts transports.

Ir modernizēts basketbola - volejbola laukums un tālēkšanas skrejceļš. Piedaloties projektos un ar pašvaldības atbalstu tiek atjaunots sporta inventārs.

Sākumskolas izglītojamajiem ir labiekārtota Pasaku istaba. Tāpat ļoti sekmīgi mācību procesā tiek izmantots muzejs un vēstures materiālu krātuve.

Interesu pulciņu nodarbībām un ārpusstundu pasākumiem tiek izmantotas izglītības iestādes telpas, Kauguru pagasta kultūras nams un Kauguru pagasta bibliotēka ar atsevišķu lasītavas telpu, kur izglītojamie var atrast daudzveidīgu uzziņas literatūru un izmantot datorus informācijas meklēšanai.

Izglītības iestādē darbojas labiekārtots internāts. Tā izmantošanai ir noteikta kārtība. Izglītības iestādē ir siltais ūdens, internāta audzēkņiem ir pieejamas dušas. Sanitārie mezgli ir izremontēti un atbilst higiēnas prasībām.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi X	<input type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

## 6.2. Personālresursi

Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Profesionāli darbojas atbalsta personāls - sociālais un speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs un medmāsa, lai īstenotu speciālās izglītības programmas. Ar lielu entuziasmu strādā sporta pedagogs un zēnu mājturības un tehnoloģiju pedagogs.

Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personālresursus. Kadru mainība ir minimāla. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Taču viens pedagogs ir pārtraucis mācības un nav ieguvis nepieciešamo kvalifikāciju viena mācību priekšmeta mācīšanai. Vairākiem pedagogiem ir iegūtas divas un vairākas kvalifikācijas. 13 pedagogi ir pedagoģijas magistri. 5 pedagogiem ir 4-tā kvalitātes pakāpe, 4 pedagogi ieguvuši 3. un 2 pedagogi ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi. 2 pedagogi turpina iegūt augstāko pedagoģisko izglītību. Izglītības iestādi, kā prakses vietu izvēlas arī pedagoģijas izglītības praktikanti. 3 pedagogi ir mācību līdzekļu autori, mācību līdzeklis „Es un mana drošība” izdots arī Lietuvā.

Pedagogi ir piedalījušies ERASMUS+ projektā ”Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem motivēšana mācību darbam un sagatavošana darba tirgum”, tāpat E-Twinning ietvaros sadarbībā ar Latvijas Interneta asociācijas Net-Safe Latvia ”Projekta metode mācoties drošību interneta”. Izglītības iestāde ir iekļauta projektā Nr. 8.3.1.1./16/I002 ”Kompetenču pieeja mācību saturā” un Eiropas Sociālā fonda projektā ”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr.8.3.2.2./16I/001. Pedagogi ir iesaistījušies arī mācību priekšmetu asociācijās: fizikas, humānās pedagoģijas u.c.

Visi pedagogi piedalās tālākizglītības programmās. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Tālākizglītība tiek plānota atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām un aktualitātēm valstī. Informācija par pedagogu tālākizglītību ir apkopota elektroniskajā datu bāzē. Ir pieprasītas nepieciešamās ziņas par personālu Soda reģistrām. Beverīnas novada pašvaldības finansētais tehnisko darbinieku skaits ir pietiekams izglītības iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai. Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi X	<input type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

## 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un mērķtiecīgi organizēta. Izglītības iestādes vadība pārdomāti plāno, organizē un vada vērtēšanu – noteiktā laika posma tiek organizēta vērtēšana visās izglītības iestādes darbības jomās un iegūtā informācija un dati tiek izmantoti iestādes attīstības plāna izstrādāšanai nākamajam trīs gadu periodam. Katru gadu tiek veikta izglītības iestādes darbības pašvērtēšana prioritārajās jomās, kā arī regulāri tiek izvērtēta kārtējā mācību gada darba plāna īstenošana un izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Iegūtā informācija tiek izmantota pašnovērtējuma ziņojuma ikgadējai aktualizēšanai, iestādes turpmākās darbības plānošanai un kalpo par pamatu grozījumu veikšanai iestādes attīstības plānā. Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo, viņu ģimeni, iestādes padomes pārstāvju un citu ieinteresēto pušu iesaistīšanos pašvērtēšanā. Pašnovērtējums ir pamatots un objektīvs. Ar izglītības iestādes pašvērtējumu tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses, un pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots iestādes tīmekļa vietnē – [www.kauguruskola.beverina.lv](http://www.kauguruskola.beverina.lv).

Izglītības iestāde īsteno attīstības plānu 2018.-2020. gadam. Attīstības plāns ir logiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Ir noteiktas iestādes attīstības prioritātes un izstrādāts prioritāšu īstenošanas plāns, plānā ir noteikti konkrēti mērķi, uzdevumi un novērtēšanas kritēriji, bet ieviešanas laika plānojums lielākajā daļā gadījumu aptver visu plānā paredzēto laiku, ir nekonkrēts. Izstrādājot attīstības plānu, ir veikta iepriekšējā plānošanas perioda (2015. – 2017.) sasniegto rezultātu analīze – izveidota tabula, kas atspoguļo konkrētos sasniegumus katrā iestādes darbības jomā. Attīstības plānošana ir iestādes darba plānošanas sistēmas sastāvdaļa, un prioritātes nākamajam plānošanas periodam izvīzītas, ņemot vērā iestādes darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās iestādes darbības stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Attīstības plāna izstrādes procesā iesaistījušies iestādes darbinieki, iestādes padomes un pašvaldības pārstāvji. Ar attīstības plānu ir iepazīstinātas visas iesaistītās puses, un plāns ir publiskots iestādes tīmekļa vietnē – [www.kauguruskola.beverina.lv](http://www.kauguruskola.beverina.lv).

Izglītības iestādes darbu pārrauga tās dibinātājs – Beverīnas novada pašvaldība, bet pakalpojumus izglītības jomā deleģēto funkciju ietvaros iestādei nodrošina Kocēnu novada domes izglītības pārvalde.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input checked="" type="checkbox"/> Labi X	<input type="checkbox"/> Loti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

## 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Izglītības iestādes darbību reglamentē nolikums, iestādes iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti, kas izstrādāti, demokrātiski apsievēzot un ievērojot tiem izvirzītās prasības. Atsevišķos gadījumos būtu nepieciešams

aktualizēt dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasības. Ir izstrādāti personāla amatu apraksti.

Izglītības iestādes vadība lielu uzmanību velta labvēlīga mikroklimata nodrošināšanai, t. sk. formulējot un veidojot kopīgu izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķiem. Ir izstrādāts iestādes gada darba plāns, un tiek veikts iepriekšējā perioda darba plāna īstenošanas izvērtējums.

Iestādes vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu ar personālu. Katru nedēļu tiek organizētas iestādes vadības (administrācijas) sanāksmes, par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi regulāri tiek informēti iestādes darbinieki: pedagoģi - informatīvajās sanāksmēs vai pedagoģiskās padomes sēdēs, iestādes tehniskie darbinieki – informatīvajās sanāksmēs. Aktuāla informācija ir izvietota skolotāju istabā un iestādes informācijas stendā.

Iestādē ir izveidojusies profesionāla vadības komanda ar noteiktu struktūru, vadītāju pienākumi, tiesības un kompetences jomas ir noteiktas amatu aprakstos, kas ir zināmi visiem iestādes darbiniekim, izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām. Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko un reliģisko neutralitāti, ir lojāla Latvijas Republikai un tās Satversmei, rosina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Iestādē ir izstrādāts Ētikas kodekss. Iestādes vadītāja normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā pieprasīta ziņas par personālu Sodu reģistrām.

Vadītāji savas kompetences ietvaros pārsvarā veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar izglītības iestādes vadību un atbalsta personālu. Iestāde 2 reizes gadā izdod īpašu avīzi vecākiem "Saulespuķe".

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo vispusīgas attīstības veicināšanu, attieksmu veidošanu un izglītojamā tiesību ievērošanu, sadarbojoties ar fiziskām un juridiskām personām, piedaloties dažādos projektos, saņemot dāvinājumus un nodrošinot izglītojamajiem izrādes apmeklējumu Nacionālajā operas un baleta teātrī vai nodrošinot iestādes absventa balvas pasniegšanu izglītojamajiem ar augstāko mācību sasniegumu vērtējumu dinamiku.

Izglītības iestādes vadība noteiktos laikos – divas reizes nedēļā - pieņem apmeklētājus. Ir iespēja tikties ar vadību arī ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot. Izglītības iestādes vadība analizē iestādes darbinieku individuālos vai kolektīvos priekšlikumus, un iespēju robežās tos realizē.

Iestādes vadībai ir izveidojusies laba sadarbība ar iestādes padomi – padomes locekļi atzinīgi vērtē iestādes darbu un pozitīvo sadarbību ar padomi un izglītojamo ģimenēm, un apliecina, ka vienmēr ir saņemti argumentēti skaidrojumi par iestādes darbību, t.sk. mācību līdzekļiem un materiāliem un mācību metodēm.

Izglītības iestādē ir izveidotas divas metodiskās komisijas, un to darbs tiek plānots, pamatojoties uz izvirzītajiem mācību un audzināšanas darba uzdevumiem. Izglītības iestādes

vadība veiksmīgi koordinē to darbību, atbalsta un motivē pedagogus. Pedagogu kolektīvs ir stabils, tiek atjaunots, darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

### 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar dibinātāju – Beverīnas novada domi, kas augstu vērtē iestādes darbību, kā arī iestāde īsteno mērķiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām. Iestāde regulāri sadarbojas ar dažādām ārpusskolas institūcijām: Beverīnas novada izglītības iestādēm, Kocēnu novada izglītības pārvaldi, Beverīnas novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, Valmieras un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, kā arī ar Beverīnas novada pašvaldības policiju.

Izglītības iestādei izveidojusies laba sadarbība ar Kocēnu novada, Amatas novada un Valmieras pilsētas izglītības iestādēm. Kopīgi tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri, tālākizglītības pasākumi, konkursi, sporta sacensības u.tml.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi iesaistās valsts un starptautiskos projektos, veicinot iestādes atpazīstamību un prestižu, piem. 2017. gadā iestāde iesaistījās Valsts izglītības un satura centra projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā”, iestādei ir ilgstoša sadarbība ar a/s “Latvijas valsts meži” un SIA “Ziemeļvidzemes atkritumu apsaimniekošanas organizācija”, biedrību “Iespēju durvis”, iestāde ir īstenojusi Erasmus+ projektu un, sadarbojoties ar vietējiem zemniekiem, iesaistījusies ES atbalsta programmā “Skolas auglis”.

Izglītības iestāde rūpējas par iestādes tēlu sabiedrībā, visādos veidos veicina lepnuma un pieredžu izjūtas nostiprināšanu savai iestādei un novadam, izmanto visus iespējamos kontaktus nosprausto attīstības mērķu sasniegšanai.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi X
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

#### **IV. Iestādes darbības/izglītības programmas īstenošanas stiprās puses**

Izglītības iestāde iesaistījusies **VISC projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā”** un ar savu pedagogu sadarbības pieredzi, plānojot un vadot mācību stundas iepazīstinājusi citu skolu pedagogus.

Izglītības iestādei ir veiksmīga **sadarbība ar iestādes absolventiem un izglītojamo vecākiem** - reizi gadā ar mecenātes Valdas Zaļkalns atbalstu izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumu vērtējumiem tiek nodrošināts Latvijas Nacionālā operas un baleta teātra apmeklējums; izglītojamie ar augstākiem mācību sasniegumiem klasē un lielāko izaugsmi divas reizes mācību gadā tiek apbalvoti ar naudas balvu, ko ziedojuma veidā nodrošina iestādes absolventi, izglītojamo vecāki sekmē patriotisko audzināšanu iestādē – katrā mācību kabinetā ir dāvinājums - Valsts karogs samazinātā formātā, piestiprināts īpaša statīvā goda vietā.

Izglītības iestādē ir **skolas muzejs ar unikāliem eksponātiem**, t.sk. klases žurnāli, skolēnu burtnīcas, kas aizpildītas kaligrāfiskā rokrakstā pirms vairāk nekā 100 gadiem, kas veicina izglītojamo patriotisma jūtu attīstību un piederības izjūtas savam novadam veidošanos.

Joma/Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.1.	Daudzveidīgs mācību metožu pielietojums mācīšanas procesā.
4.1.	Izglītības iestāde sadarbībā ar novada domi organizē veselīgu pārtikas produktu iegādi, sadarbojoties ar vietējiem zemniekiem.
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana.
4.3.	Izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas un patriotisma stiprināšana – ikviens mācību kabinetā īpašos statīvos ir novietoti Valsts karodziņi; iestādei ir savs karogs un ir izstrādāts karoga reglaments.
4.4.	Karjeras izglītības pasākumu mērķtiecīga organizēšana. Iestādes muzejs, kas izcili dokumentē iestādes darbību un motivē izglītojamos.
4.5., 4.6	Atbalsta personāla darba plānošana un profesionāla atbalsta sniegšana izglītojamajiem.
4.7.	Sadarbība ar vecākiem, efektīva informācijas apmaiņa starp vecākiem, izglītojamajiem un pedagoģiem; avīze vecākiem “Saulespuķe”.
5.1.	Mikroklimata nodrošinājums skolā, cienīpilnas attiecības izglītojamo, pedagogu, vecāku un skolas apmeklētāju vidū.
5.2.	Iestādes koplietošanas telpas un mācību kabineti estētiski noformēti un mājīgi.
6.1.	Ir nodrošināti visi nepieciešamie materiāltehniskie resursi mācību procesa norisei. Skolvadības sistēmas E-klase efektīva izmantošana.
6.2.	Kvalificēts un radošs pedagoģiskais personāls.
7.1.	Iestāde sadarbība ar dažādām valsts un pašvaldību institūcijām, kā arī ar sabiedriskajām organizācijām, kas veicina iestādes atpazīstamību.

#### **V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas (-u) īstenošanas uzlabošanai**

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
2.3.	Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.
4.2.	Pilnveidot izglītojamo drošības pasākumu tematiku un formas.
4.4.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

5.2.	Turpināt sporta laukuma rekonstrukciju (nākamā kārtā).
5.2.	Nodrošināt iestādei vides pieejamību.
6.1.	Turpināt materiāltechnisko resursu atjaunošanu un papildināšanu.
6.1.	Apsvērt iespēju taupīt resursus un daļu no pedagoģiskā procesa organizācijai nepieciešamās dokumentācijas glabāt elektroniskā formātā, nodrošinot koplietošanu.
6.2.	Pārraudzīt, lai visiem pedagogiem katrā noteiktā laika posmā būtu atbilstoša profesionālā kvalifikācija.
7.2.	Aktualizēt iestādes dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtību
7.3.	Rast iespēju paplašināt izglītojamo mācīšanās pieredzi un iesaistīties starptautiskos izglītības projektos Erasmus+

Ekspertu komisijas vadītāja

Dace Dumpe

Eksperte

Dace Pērle

Eksperte

Inga Elme

Eksperts

Laimnese Brugis

2018.gada 8.februāris, Rīga

### Akreditācijas ekspertu komisijas priekšlikums

Atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 20.decembra noteikumos Nr.831 „Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību” noteiktajam un ņemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumu, ekspertu komisija sniedz priekšlikumu par (vajadzīgo atzīmēt ar x)

izglītības iestādes **J.Endzelīna Kauguru pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde)

Izglītības iestādes dibinātājs	Beverīnas novada pašvaldība
Izglītības iestādes juridiskā adrese	„Kauguru skola”, Kauguri, Kauguru pagasts Beverīnas novads, LV-4224
Reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā	4412900640

akreditāciju uz sešiem gadiem \_\_\_\_\_  
(termiņš ar vārdiem)

akreditācijas atteikumu

izglītības programmu:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence	
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)
Pamatizglītības programma	21011111	„Kauguru skola”, Kauguri, Kauguru pagasts, Beverīnas novads	V-1317	01.02.2010. uz nenoteiktu laiku
Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma	21011811	„Kauguru skola”, Kauguri, Kauguru pagasts, Beverīnas novads	V-9094	22.05.2017. uz nenoteiktu laiku
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	„Kauguru skola”, Kauguri, Kauguru pagasts, Beverīnas novads	V-5346	09.08.2012. uz nenoteiktu laiku

akreditāciju uz sešiem gadiem \_\_\_\_\_  
(termiņš ar vārdiem)

akreditācijas atteikumu

Ekspertu komisijas vadītāja

Dace Dumpe

Eksperte

Dace Pērle

Eksperte

Inga Elme

Eksperte

Laimnesis Brūgīs

2018.gada 8.februāris, Rīga