

J.Endzelīna Kauguru pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kauguros, 23.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1317	05.03.2018.	95	93
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V- 5346	05.03.2018.	19	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) Trīs izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, jo vecāki ir mainījuši dzīvesvietu – gan uz ārzemēm, gan Latvijas teritorijā.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) Viens skolēns mainīja skolu, jo nav transporta nodrošinājums un vecāki sakarā ar darba vietas maiņu nevar nodrošināt bērna nokļūšanu skolā.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Trīs skolēni uzsākuši mācības skolā, jo ir nepieciešama individuāla pieeja un mazāks skolēnu skaits klasē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola kā otrās mājas ikvienam skolēnam.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde ikvienam izglītojamajam.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –Atbildība un cieņa.
2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mūsdienīga, kvalitatīva un darba tirgus prasībām atbilstoša izglītība.	a) Īstenota kompetenču pieeja 1.,2.,4.,5.,7.,8.klasē.	Sasniegts, jo tika īstenota kompetenču pieeja ikvienam izglītojamajam.
	b) Skolēni guvuši sasniegumus novada mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	Daļēji sasniegts, jo 52 % izglītojamo saņēma godalgotas vietas olimpiādēs un konkursos.
Nr.2 Atbalsts katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.	a) Vairāk nekā 30 izglītojamie tika iekļauti projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	Sasniegts, jo visi projektā iekļautie saņēmuši kvalitatīvu atbalstu.
	b) 48 izglītojamie izmantojama projekta Nr.8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” piedāvātās aktivitātes STEM un vides jomā.	

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mūsdienīga, kvalitatīva un darba	a) kvalitatīvi	

tirgus prasībām atbilstoša izglītība.	Visiem pedagogiem katrai mācību stundai izvirzīt SR un fiksēt to e-klasē.	
	b) kvantitatīvi Visiem izglītojamajiem tiek ties uz mērķi visos mācību priekšmetos sasniegt pietiekamus un optimālus, gan arī augstus vērtējumus	
Nr.2 Atbalsts katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.	a) kvalitatīvi Valsts pārbaudes darbos iegūt ne zemāku kā pietiekamu līmeni visos noteiktajos darbos.	
	b) kvantitatīvi Ikvienam izglītojamajam nodrošināt kvalitatīvu karjeras programmas piedāvājumu, kā arī emocionālo labsajūtu ikdienā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē vairāk nekā pusē no mācību jomām ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.
Lielākajai daļai izglītojamo ir novērojams progress (87%).	
Izglītības iestādē 2021./2022. m.g. ir augsti sasniegumi Valmieras novada mācību priekšmetu olimpiādēs (bioloģijā – 2.vieta un dalība valstī latviešu valodā un literatūrā 1.vieta un dalība valstī, krievu valodā 1.vieta un matemātikā 2.vieta)	
Ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. 64% pedagogu atzīst, ka mācību un audzināšanas procesā inovācijas tiek ieviestas pārdomāti un plānoti.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu,	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību; izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas.	
	Jāpilnveido vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma sadarbībā ar dibinātāju par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu. Nav tādu gadījumu, kad mācības tiek priekšlaicīgi pārtrauktas.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Divas reizes gadā skolēni tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, vienu reizi gadā notiek evakuācijas mācības.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmas.	
Mācību telpas personālam un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajās.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”
- 4.2. Projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nodarbībās piedalījās 31 izglītojamais, sniegts atbalsts matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā.

Kamanu suņu sports kā motivators Kauguru skolas audzēkņiem, aktivitātēs tika aptverti 15 izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Stiprināt izglītojamo patriotismu, attīstīt atbildību.

Attīstot cieņpilnu attieksmi vienam pret otru, sekmēt emocionālu labsajūtu.

6.2. 71% izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas psiholoģiski stabili.

86% uzskata, ka mācās atbilstoši savām spējām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Izglītības iestādē liela uzmanība tika pievērsta katra izglītojamā individuālajai attīstībai, novērtējot katra izglītojamā spējas un talantus. Skolēni regulāri piedalās Latviešu valodas aģentūras organizētajos konkursos un darbi tiek publicēti krājumā "Mans grāmatu plaukta stāsts". Sākumskolas skolēni piedalījušies konkursā "Ziema laukos", "Kukaiņu dzīve" un Ē.Siliņa jauno vokālistu konkursā.

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un literatūrā 70,91% (valstī 65,49%), angļu valodā – 80% (valstī 71,31%), matemātikā 1.daļā 70,46% (valstī 61,04%) 2.daļā 49,70% (valstī 46,46%), vēsturē 58,43% (valstī 60,28%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 2021./2022. m.g. 4. – 6 klasei vidējā atzīme 6,97, bet 7. -9.klašu posmā 6,22.