



VALMIERAS NOVADA PAŠVALDĪBA
J.ENDZELĪNA KAUGURU PAMATSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas kods 90000043403, juridiskā adrese: Lāčplēša iela 2, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412900640, iestādes adrese "Kauguru skola", Kauguri, Kauguru pagasts, Valmieras novads, LV-4224

Tālrunis 64221530, e-pasts: kauguru.pamatskola@valmiera.edu.lv

APSTIPRINĀTS

ar 01.09.2022.

rīkojumu Nr. 09.212/1.7/22/19-7

Vērtēšanas kārtība

I. Vispārīgie jautājumi

1. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai visām izglītības programmām, mācību priekšmetiem, visiem izglītojamajiem un visiem pedagogiem J.Endzelīna Kauguru pamatskolā (turpmāk tekstā –Skola).
2. Ar vērtēšanas noteikumiem jāiepazīstina visi skolas izglītojamie, viņu vecāki/ pilnvarotās personas, kā arī visi skolas pedagogi.

II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

3. Izglītojamo mācību sasniegumu mērķis ir iegūt objektīvu un profesionālu izglītojamo kompetenču paveiktā darba līmeņa snieguma raksturojumu un iespējami precīzu atgriezenisko saiti, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 4.1.Konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses u.c. individuālās īpatnības;
 - 4.2.Veikt nepieciešamo mācību procesa plānošanu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 4.3.Izvērtēt katra izglītojamā mācību snieguma un izaugsmes dinamiku;
 - 4.4.Motivēt izglītojamus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 4.5.Sekmēt izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot veikt pašvērtējumu.

III. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi

5. Formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajiem un pedagogiem atgriezenisku saiti. Par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 5.1.Pedagogs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildus atbalstu izglītojamajiem, plānotu un uzlabotu mācīšanu.

5.2. Izglītojamais, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;

5.3. Vērtē procentos (%), veicot ierakstu e-klasē.

6. Diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:

6.1. Pedagoģs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;

6.2. Vērtē aprakstoši, procentos (%), veicot ierakstu e-žurnālā

| | Kritērijs | Sācis apgūt (S) | Turpina apgūt (T) | Apguvis (A) | Apguvis padziļināti (P) |
|----|--|--|--|--|--|
| | Darba izpilde procentos | 0-34% | 35-59% | 60-89% | 90-100% |
| 1. | Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmi mācību jomā, caurviju prasmi un kvalitāti | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasme liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegama rezultāta apguve | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes liecina, ka plānotais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes liecina, ka plānotais sasniegtais rezultāts ir sasniegts pilnībā, un tas ir noturīgs. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes liecina, ka plānotais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. |
| 2. | Atbalsta nepieciešamība | Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāra pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei | Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei. | Uzdevumu izpilda patstāvīgi. | Uzdevumu izpilda patstāvīgi. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli. |
| 3. | Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā | Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā, tipveida situācijā | Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams izmanto atbalsta materiālus. | Skolēns demonstrē sniegumu gan tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. | Skolēns demonstrē sniegumu zināmā, tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā. |

7. Summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā. Par mācīšanās posma noslēgumu tiek uzskatīts ne tikai mācību gads, bet temats, temata daļa vai, piemēram, pētnieciskais, jaunrades darbs, laboratorijas darbs u.c., kura laikā izglītojamajam ir bijusi iespēja apgūt noteiktu sasniedzamo rezultātu kopumu.

7.1 Summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā dažādos kontekstos un skolēnu izziņas darbības līmeņos.

7.2. Lielāks punktu skaits tiek piešķirts būtiskiem sasniedzamiem rezultātiem un kritērijiem arī nestandarta situācijās.

8. Summatīvo vērtēšanu īsteno:

8.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu;

8.2. Valsts Izglītības un saturs centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā izglītojamais apguvis noteiktus sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā (beidzot 3.,6.,9. klasi)

9. Izglītojamā sniegums 1.-3.klasē atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek fiksēts žurnālā un izteikts apguves līmeņos:

10. 4.-9.klasē vērtējot 10 ballu skalā, pedagogs ievēro šādu vērtēšanas skalā noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs:

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 10 balles | Pareizi veikts 95 -100 % darba |
| 9 balles | Pareizi veikts 90-94% darba |
| 8 balles | Pareizi veikts 80-89% darba |
| 7 balles | Pareizi veikts 70-79% darba |
| 6 balles | Pareizi veikts 60-69% darba |
| 5 balles | Pareizi veikts 50-59% darba |
| 4 balles | Pareizi veikts 40-49 % darba |
| 3 balles | Pareizi veikts 27-39% darba |
| 2 balles | Pareizi veikts 15-26% darba |
| 1 balle | Pareizi veikts 1-14% darba |

11. Visiem pārbaudes darbiem ir noteikti skaidri un nepārprotami vērtēšanas kritēriji: par katru uzdevumu maksimāli iegūstamo punktu skaits, par katru atbildi piešķiramo punktu skaits, kā arī kopējo punktu skaitam atbilstošais vērtējums.

12. Vienā dienā klasei mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā divos priekšmetos.

13. Pedagogam pārbaudes darbi jāizlabo un vērtējums jāatspoguļo e- klases žurnālā 5 darba dienu laikā.

14. Ja vairāk nekā 51% izglītojamo ieguvuši nepietiekamu vērtējumu, darbu veic atkārtoti.

15. Nerakstīts pārbaudes darbs jāuzraksta 2 nedēļu laikā, slimības gadījumā 2 nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā.

16. Ieraksts atb (atbrīvots) tiek lietots, ja izglītojamais piedalās mācību procesā, taču veselības problēmu dēļ ir atbrīvots no mācību procesa un ir uzrādījis medicīnas darbinieka izsniegtu izziņu.

17. Izglītojamajam ir tiesības jebkādu iegūto vērtējumu labot 4 nedēļu laikā.
18. Izglītojamajam ir tiesības pilnveidot zināšanas konsultācijās.

IV. Semestra un gada vērtējumi

19. 1.-3. klasē mācību sasniegumi tiek izteikti apguves līmeņos mācību gada noslēgumā.
20. Izglītojamajam, lai saņemtu semestra vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi priekšmeta pedagoga noteiktajos pārbaudes darbos, kas tiks vērtēti summatīvi.
21. Ja izglītojamais nav ieguvis vērtējumu visos obligāti veicamajos darbos, tad mācību priekšmeta skolotājs pēc saskaņošanas ar skolas administrāciju izglītojamajam izstrādā vienu semestra noslēguma pārbaudes darbu par visiem semestrī apgūtajiem tematiem. Semestra nobeiguma pārbaudes darbā iegūtais vērtējums uzskatāms par semestra vērtējumu konkrētajā mācību priekšmetā.
22. Izliekot izglītojamā semestra vērtējumu, pedagogs noapaļo vērtējumu uz augšu, ja pirmais cipars aiz komata ir 5 vai vairāk.

V. Sadarbība ar vecākiem

23. Pedagoģi regulāri informē vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem, veicot ierakstus e- klases žurnālā.
24. Klašu audzinātāji ne retāk kā reizi mēnesī sagatavo izglītojamajiem sekmju izrakstus, kuru saņemšanu vecāki apstiprina ar savu parakstu.
25. Pēc vajadzības pedagoģi ar vecākiem veic individuālas sarunas par bērna mācību sasniegumiem.
26. Saskaņā ar spēkā esošajiem MK noteikumiem klašu vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar Valsts pamatzglītības standartu un mācību priekšmetu standartiem un programmām, kā arī ar IZM noteikto pārbaudes darbu prasībām.

VI. Noslēguma jautājumi

27. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2022. gada septembri.
28. Grozījumus Vērtēšanas kārtībā var ierosināt veikt skolas administrācija, mācību priekšmetu skolotāji, izglītojamie, izglītojamo vecāki, tos rakstveidā iesniedzot skolas direktorei.

Direktore



I. Rambola